

# TERCER ENCUENTRO ESCUELA AMÉRICA

---

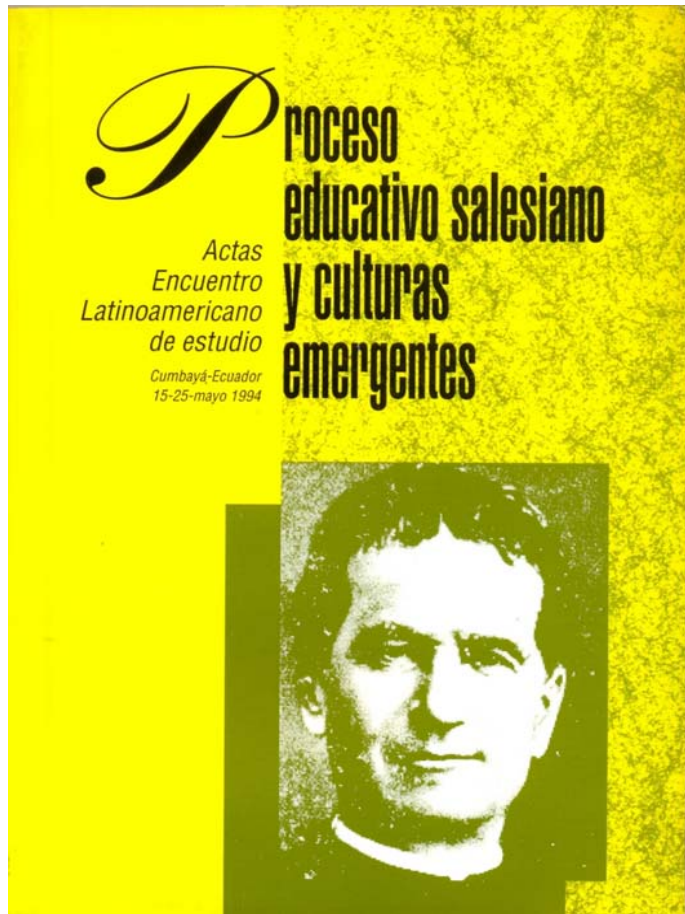


## ACUERDOS PRINCIPALES

---

# PRIMER ENCUENTRO ESCUELA AMERICA CUMBAYA I (1994, Ecuador)

---



## NUCLEOS TEMATICOS

**Realidad Juvenil**

**Carisma salesiano y  
proceso educativo**

**Escuela salesiana**

---

# SEGUNDO ENCUENTRO ESCUELA AMERICA CUMBAYA II (2001, Ecuador)

---

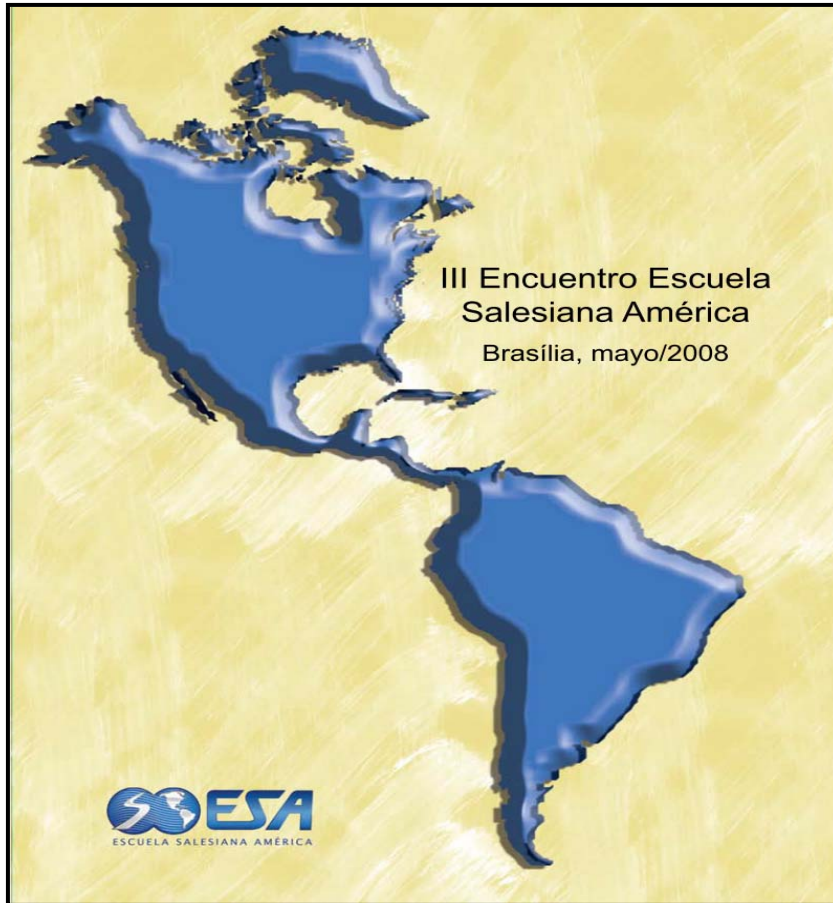


**Motivar un relanzamiento de la escuela – fp Salesiana del Continente americano, para responder significativamente, en clave evangelizadora, como FS, a los desafíos que nos presenta una Continente cada vez más empobrecido.**

---

# TERCER ENCUENTRO ESCUELA AMERICA BRASILIA (2008, Brasil)

---



**La resignificación de  
la propuesta  
educativa de la  
escuela salesiana en  
su contexto  
intercultural**

---

**Resignificación:** Descubrir y el profundizar sentidos y prácticas nuevas en la propuesta de la escuela salesiana en América, desde los nuevos significados que emergen de las culturas.

**Propuesta Educativa:** Fortalecer la identidad de la escuela salesiana en América, proponiendo criterios de intervención educativo pastoral.

**Contexto intercultural:** Reflexionar desde la perspectiva de los jóvenes más pobres, buscando en los nuevos significados emergentes, los valores compartidos en la diversidad cultural.

---

Los temas tratados fueron:

1. La animación, gestión y acompañamiento
  2. La comunicación educativa.
  3. La formación del educador.
  4. La evaluación de procesos educativos e institucionales.
-

# DISTRIBUCIÓN DE TAREAS

## Elaborar documento de discusión:

---

La animación, gestión y acompañamiento.	<i>SEPSUR Escuela</i>
La comunicación educativa.	<i>CINAB-ANDINA</i>
La formación del educador.	<i>CIB- BRASIL</i>
La evaluación de procesos educativos e institucionales.	<i>CIMAC-MESOAMERICA</i>

---

# Camino previo a Brasilia 2008:

---

- Encuentros de Referentes regionales:

*Brasilia (2002); Con Con (2004); Quito (2006); Buenos Aires (2007) y Brasilia (2008).*

- Reuniones Regionales anuales o bianuales:

*CIMAC-MESOAMERICA: Conferencia Interinspectorial de México, Antillas y Centro América.*

*CINAB-ANDINA Conferencia Interinspectorial de países bolivarianos*

*CIB- BRASIL Conferencia Interinspectorial de Brasil.*

*SEPSUR Escuela Conferencia Interinspectorial de países del cono sur*

---

# ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO

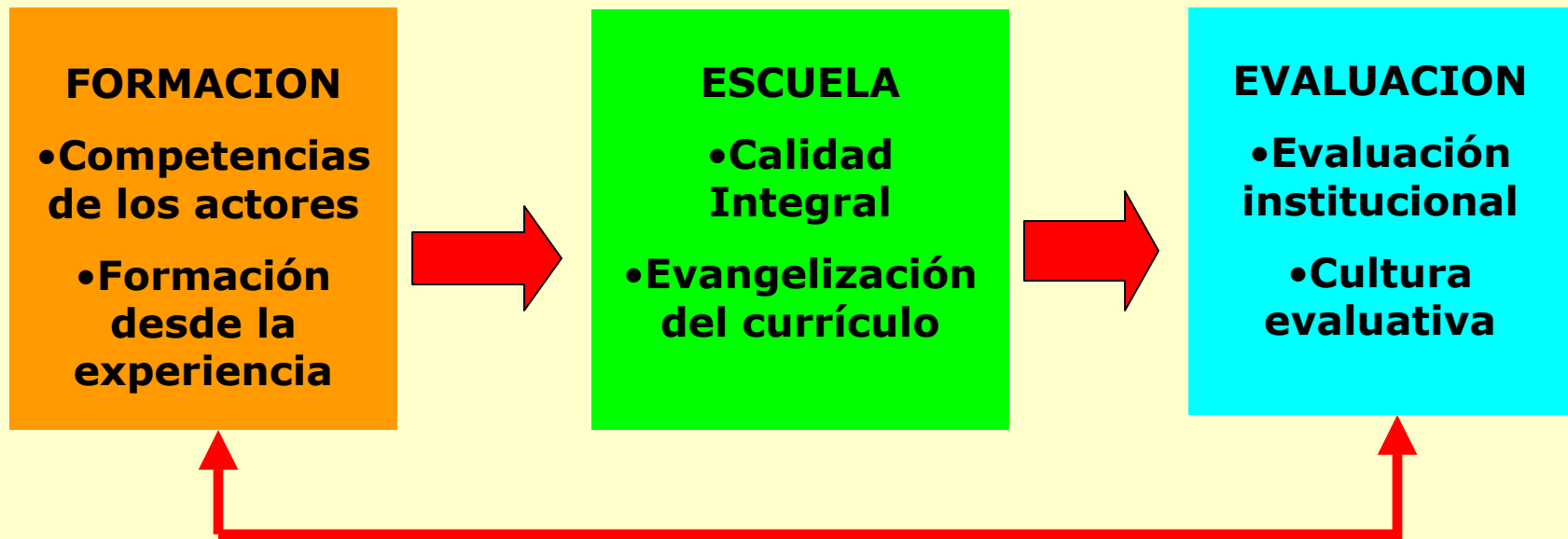
## RESPONSABILIDAD DE CADA REGION

---

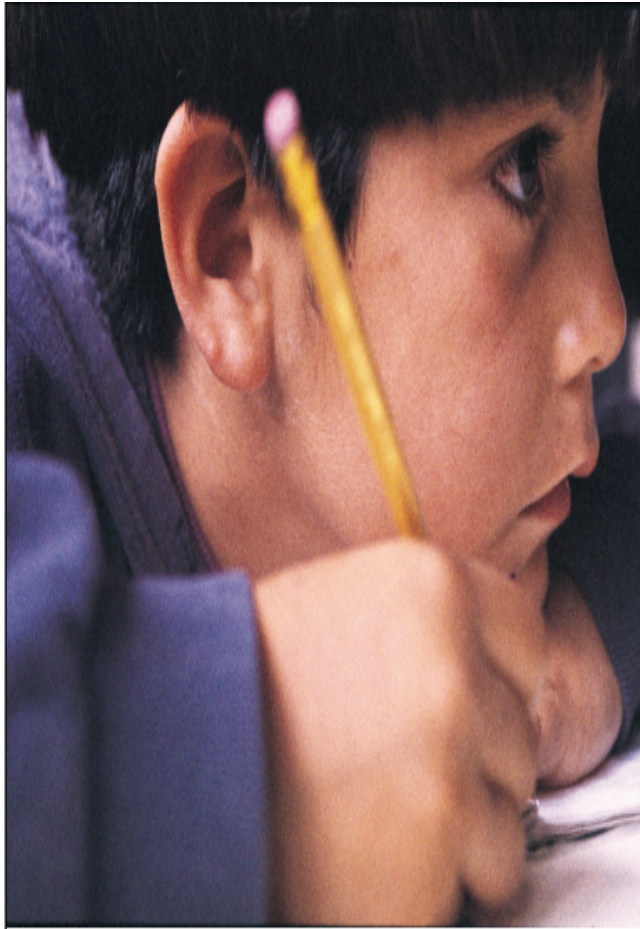
- Referencia Situacional → Contexto
  - Referencia Teórica/Doctrinal → Iluminación
  - Propuesta de Trabajo → Tareas
-

# CONCEPTOS PRINCIPALES EN TEXTO ESA II

**CONTEXTO**  
•Educomunicación  
•“Nuevos patios”



# *SEPSUR Escuela*



**ANIMACION/GESTION  
ESCOLAR  
Y ACOMPAÑAMIENTO**

# **DESAFIO A LA ANIMACIÓN, GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO**

---

**Impulsar la animación/gestión que potencie la calidad de los procesos educativo pastorales de la Escuela salesiana y acompañe el descubrimiento del sentido de la vida a todos los integrantes de la CEP, en especial a los jóvenes más pobres.**

---

**POLITICA 1°:** Animar gestionando y gestionar animando, en forma participativa y corresponsable, el acompañamiento de los sujetos de la CEP

---

<b>LÍNEA DE ACCIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>
Impulsar la conformación de organismos de participación para potenciar la corresponsabilidad.	Organismos que posibilitan la participación corresponsable de los sujetos de la CEP.
Garantizar procesos formativos que acompañen el proyecto personal de vida.	Programas de formación permanente para el acompañamiento basados en una metodología vivencial.

---

## **POLITICA 2°:** Evangelizar el currículo para el desarrollo de procesos de formación integral y aprendizaje significativos

---

<b>LÍNEA DE ACCIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>
Evangelizar el currículo desde la óptica del Sistema preventivo.	Currículo diseñado desde el Evangelio y el carisma salesiano.
Potenciar los ambientes educativos (Clima, infraestructura, medios pedagógicos, recursos, etc.).	Ambientes educativos pastorales adecuados para el aprendizaje.

---

# ***CINAB-ANDINA***

---



**COMUNICACION  
EDUCATIVA**

# **DESAFIO A LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA**

---

**Favorecer la cultura comunicacional inspirada en los valores del Evangelio, educándonos para la comunicación interpersonal, la mediación tecnológica, la expresión y el arte y la formación ciudadana, comprendiendo los nuevos lenguajes de las culturas juveniles, en la óptica de la Educomunicación.**

---

**POLITICA 1°:** Construir ecosistemas comunicacionales ricos de intencionalidad educativa, como búsqueda de sentidos y resignificación de las relaciones sociales.

---

<b>LÍNEA DE ACCIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>
Conocer la Educomunicación y sus implicaciones.	Programas de formación de Educomunicación para los actores de la CEP.
Impulsar la asistencia salesiana en “los nuevos patios” de presencia juvenil.	Presencia de educadores/as salesianos/as en “los nuevos patios” de las culturas juveniles.

---

**POLITICA 2°:** Orientar los procesos educativos pastorales a una acción comunicativa que genere una ciudadanía activa.

---

<b>LÍNEA DE ACCIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>
Incorporar en el currículo la dimensión socio política.	Currículo que incorpora la formación sociopolítica.
Establecer vínculos de interacción comunicativa en la CEP y su entorno	Redes de vinculación interinstitucionales.

---

# ***CIB- BRASIL***

---



**FORMACION DEL  
EDUCADOR**

---

# **DESAFIO A LA FORMACION DEL EDUCADOR**

---

**Fortalecer procesos de formación continua y en red para resignificar corresponsablemente el Sistema Preventivo, desarrollando en todos los miembros de la CEP, las competencias requeridas por el Proyecto Educativo Pastoral.**

---

**POLITICA:** Implementar procesos de formación integral, permanente y conjunta con los diversos actores de la CEP, atendiendo preferentemente a los profesionales de la educación salesiana.

<b>LÍNEA DE ACCIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>
Elaborar e implementar en forma participativa itinerarios de formación que consideren los valores del evangelio, el sistema preventivo, las competencias propias de la profesión docente, reflexionando desde la propia práctica y considerando en ello, las diversidades culturales en el actual contexto de cambios.	Itinerarios de formación elaborados e implementados para el desarrollo de competencias requeridas por la CEP.
Constituir o consolidar equipos de formación que trabajando en red, animen, orienten, acompañen y evalúen los procesos formativos	Constitución o consolidación de equipos de formación.

# ***CIMAC-MESOAMERICA***

---



**EVALUACION DE  
PROCESOS  
EDUCATIVOS E  
INSTITUCIONALES**

# **DESAFIO A LA EVALUACION DE PROCESOS EDUCATIVOS E INSTITUCIONALES**

---

**Implementar o fortalecer procesos de evaluación del quehacer educativo pastoral salesiano, que sean integrales y participativos, para promover una cultura de la evaluación desde los diferentes contextos socio culturales.**

---

**POLITICA 1°:** Establecer en todos los niveles criterios de evaluación sistemática para garantizar la calidad de la propuesta educativa pastoral y su renovación continua.

---

<b>LÍNEA DE ACCIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>
Implementar acciones para la evaluación institucional desde las orientaciones de la ESA.	Evaluaciones realizadas desde las orientaciones de la ESA.
Elaborar "planes de mejora" sobre la base de la evaluación permanente.	"Planes de mejora" realizados.

**POLITICA 2°:** Establecer mecanismos de evaluación permanente que favorezcan la cultura de evaluación.

---

<b>LÍNEA DE ACCIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>
Iniciar y/o consolidar procesos de evaluación de la calidad de la educación de las obras educativas.	Procesos de evaluación para la calidad educacional iniciados o consolidados.
Promover la autoevaluación como una praxis educativa.	Incorporación de la autoevaluación en la práctica cotidiana.

---

*en síntesis*



# PARA LA PROXIMA ESA

## En seis años más se espera...

Con organos de participación para la corresponsabilidad	Con programas de formación para el acompañamiento	Con currículo diseñado desde el Evangelio y el carisma salesiano	Con ambientes educativos adecuados para el aprendizaje
Con programas de edocomunicación para todos sus integrantes	Con presencia de educadores en los "nuevos patios" juveniles	Con un currículo que incorpora la formación sociopolítica	Con redes de vinculación interinstitucionales
Con itinerarios de formación para desarrollar las competencias requeridas por la CEP	<b>ESCUELAS</b>		Con equipos de formación estables que animan los procesos formativos
Con evaluación institucional desde las orientaciones de la ESA	Con planes de mejora resultantes de la evaluación permanente	Con procesos de evaluación de la calidad educativa	Con incorporación de la autoevaluación en la práctica cotidiana

