

DESAFIO

Impulsar una animación/gestión que potencie la calidad de los procesos educativo pastorales de la Escuela salesiana y acompañe el descubrimiento del sentido de la vida a todos los integrantes de la CEP, en especial a los jóvenes más pobres.

POLITICAS	LINEAS DE ACCION	IINDICADORES
<p>1. Animar gestionando y gestionar animando, en forma participativa y corresponsable, el acompañamiento de los sujetos de la CEP.</p> <p>2. Evangelizar el currículo para el desarrollo de procesos de formación integral y aprendizaje significativos.</p>	<p>1.1 Impulsar la conformación de organismos de participación para potenciar la corresponsabilidad.</p>	<p>1.1.1 Organismos que posibilitan la participación corresponsable de los sujetos de la CEP.</p>
	<p>1.2 Garantizar procesos formativos que acompañen el proyecto personal de vida.</p>	<p>1.2.1 Programas de formación permanente basados en una metodología vivencial.</p>
	<p>2.1 Evangelizar el currículo desde la óptica del Sistema preventivo.</p>	<p>2.1.1 Currículo diseñado desde el Evangelio y el carisma salesiano.</p>
	<p>2.2 Potenciar los ambientes educativos (Clima,</p>	

	infraestructura, medios pedagógicos, recursos, etc.)	2.2.2 Ambientes educativos adecuados
--	---	--------------------------------------

DESAFÍO

Favorecer la cultura comunicacional inspirada en los valores del Evangelio, educándonos para la comunicación interpersonal, la mediación tecnológica, la expresión y el arte y la formación ciudadana, comprendiendo los nuevos lenguajes de las culturas juveniles, en la óptica de la Educomunicación.

POLITICAS	LINEAS DE ACCION	INDICADORES
<p>1. Construir ecosistemas comunicacionales ricos de intencionalidad educativa, como búsqueda de sentidos y resignificación de las relaciones sociales.</p> <p>2. Orientar los procesos educativos pastorales a una acción comunicativa que genere una</p>	<p>1.1 Conocer la Educomunicación y sus implicaciones.</p> <p>1.2 Impulsar la asistencia salesiana en “los nuevos patios” de presencia juvenil.</p>	<p>1.1 Programas de formación para la Educomunicación por parte de los actores de la CEP.</p> <p>1.2 Presencia de educadores/as salesianos/as en “los nuevos patios” de las culturas juveniles.</p> <p>2.1 Currículo que incorpora la formación</p>

<p>ciudadanía activa.</p>	<p>2.1 Incorporar en el currículo la dimensión socio política.</p> <p>2.3 Establecer vínculos de interacción comunicativa en la CEP y su entorno.</p>	<p>sociopolítica.</p> <p>2.2 Redes de vinculación interinstitucionales.</p>
---------------------------	---	---

DESAFÍO

Fortalecer procesos de formación continua y en red para resignificar corresponsablemente el Sistema Preventivo, desarrollando en todos los miembros de la CEP, las competencias requeridas por el Proyecto Educativo Pastoral.

POLITICA	Líneas de acción	Indicadores
<p>Implementar procesos de formación integral, permanente y conjunta con los diversos actores de la CEP, atendiendo preferentemente a los profesionales de la educación salesiana.</p>	<p>1. Elaborar e implementar en forma participativa itinerarios de formación que consideren los valores del evangelio, el sistema preventivo, las competencias propias de la profesión docente, reflexionando desde la propia práctica y considerando en ello, las diversidades culturales en el actual contexto de cambios.</p>	<p>1.1 Itinerarios de formación elaborados e implementados.</p>

	<p>2. Constituir o consolidar equipos de formación que trabajando en red, animen, orienten, acompañen y evalúen los procesos formativos.</p>	<p>1.2 Constitución o consolidación de equipos de formación.</p>
--	--	--

DESAFÍO

Implementar o fortalecer procesos de evaluación del quehacer educativo pastoral salesiano, que sean integrales y participativos, para promover una cultura de la evaluación desde los diferentes contextos socio culturales.

POLITICAS	LINEAS DE ACCION	INDICADORES
<p>1. Establecer en todos los niveles criterios de evaluación sistemática para garantizar la calidad de la propuesta educativa pastoral y su renovación continua.</p> <p>2. Establecer mecanismos de evaluación permanente que favorezcan la cultura de evaluación.</p>	<p>1.1 Implementar acciones para la evaluación institucional desde las orientaciones de la ESA.</p>	<p>1.1 Evaluaciones realizadas desde los criterios de la ESA.</p>
	<p>1.2 Elaborar “planes de mejora” sobre la base de la evaluación permanente.</p>	<p>1.2 “Planes de mejora” realizados.</p>
	<p>2.1 Iniciar y/o consolidar procesos de evaluación de la calidad de las obras educativas.</p>	<p>2.1 Procesos de evaluación iniciados o consolidados.</p>
	<p>2.2 Promover la autoevaluación como una praxis educativa.</p>	<p>2.2 Incorporación de la autoevaluación en la práctica cotidiana.</p>