

**MARCO OPERATIVO 2009 – 2014: ESA III. CIMAC-MESOAMERICA-CERCA**

***I. Desafíos de una sociedad en cambio cultural a la animación/gestión escolar y acompañamiento de los jóvenes. Aporte de la Región. Aporte de la Región CEP-SUR. (ESA III)***

**DESAFIO**  
Impulsar una animación/gestión que potencie la calidad de los procesos educativo pastorales de la Escuela salesiana y acompañe el descubrimiento del sentido de la vida a todos los integrantes de la CEP, en especial a los jóvenes más pobres.

<b>POLÍTICAS</b>	<b>LÍNEAS DE ACCIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>CIMAC-MESOAMERICA</b>	<b>CERCA</b>
1. Animar gestionando y gestionar animando, en forma participativa y corresponsable, el acompañamiento de los sujetos de la CEP.	1.1 Impulsar la conformación de organismos de participación para potenciar la corresponsabilidad.	1.1.1 Organismos que posibilitan la participación corresponsable de los sujetos de la CEP.	1.1.1.1 Existe el Consejo de la CEP. 1.1.1.2 Se constituye el Consejo Académico. 1.1.1.3 Se conforma el Equipo de Pastoral.	1.1.1.1 Existe el Consejo de la CEP. 1.1.1.2 Se constituye el Consejo Académico. 1.1.1.3 Se conforma el Equipo de Pastoral. <i>1.1.1.4 Se cuenta con un manual de funciones</i> <i>1.1.1.5 Los miembros de los equipos CERCA asumen las funciones señaladas en el manual de convivencia.</i>
	1.2 Garantizar procesos formativos que acompañen el proyecto personal de vida.	1.1.2 Programas de formación permanente basados en una metodología vivencial.	1.2.1.1 Se realiza la Escuela de PP.FF. 1.2.1.2 Se tienen programas diversificados de formación para laic@s y salesian@s. 1.2.1.3 Se cuenta con programas de formación para jóvenes líderes	<i>1.2.1.1 Existen programas de formación sistemática para la familia</i> 1.2.1.2 Se tienen programas diversificados de formación para laic@s y salesian@s. 1.2.1.3 Se cuenta con programas de formación para jóvenes líderes. <i>1.2.1.4 Los graduand@s cuentan con un proyecto personal de vida.</i>
2. Evangelizar el currículo para el desarrollo de procesos de formación integral y aprendizaje significativos.	2.1 Evangelizar el currículo desde la óptica del Sistema preventivo.	2.1.1 Currículo diseñado desde el Evangelio y el carisma salesiano (Impulsados desde el Evangelio).	2.1.1.1 Se incluyen en las programaciones valores transversales	2.1.1.1 Se incluyen en las programaciones valores salesianos
	2.2 Potenciar los ambientes educativos (Clima, infraestructura, medios pedagógicos, recursos, etc.)	2.2.2 Ambientes educativos adecuados	2.2.1.1 Se cuenta con una infraestructura mínima. 2.2.1.2 Existen espacios ordenados y limpios. 2.2.1.3 Se cuenta, por escrito, con un manual de principios de convivencia (buenas costumbres)	<i>2.2.1.1 Se cuenta con una infraestructura adecuada.</i> <i>2.2.1.2 Existe un ambiente educativo acogedor.</i>

**II. Resignificación de la escuela salesiana en América en perspectiva de la cultura de la comunicación. Aporte de la Región ANDINA-CINAB. (ESA III)**

**DESAFIO**

Favorecer la cultura comunicacional inspirada en los valores del Evangelio, educándonos para la comunicación interpersonal, la mediación tecnológica, la expresión y el arte y la formación ciudadana, comprendiendo los nuevos lenguajes de las culturas juveniles, en la óptica de la Educomunicación.

<b>POLÍTICAS</b>	<b>LÍNEAS DE ACCIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>CIMAC-MESOAMERICA</b>	<b>CERCA</b>
3. Construir ecosistemas comunicacionales ricos de intencionalidad educativa, como búsqueda de sentidos y resignificación de las relaciones sociales.	3.1 Conocer la Educomunicación y sus implicaciones.	3.1.1 Programas de formación para la Educomunicación por parte de los actores de la CEP.	3.1.1.1 Programas de formación para la Educomunicación por parte de los actores de la CEP.	3.1.1.1 <i>Se forma a ls salesians enducadors en las TIC`s</i> 3.1.1.2 <i>En la CEP se socializa ágilmente la información a todo nivel.</i>
	3.2 Impulsar la asistencia salesiana en “los nuevos patios” de presencia juvenil.	3.2.1 Presencia de educadores/as salesianos/as en “los nuevos patios” de las culturas juveniles.	3.2.1.1 Se forma a l@s salesian@s educador@sen las NTIC’s. 3.2.1.2 Se conocen los nuevos lenguajes y códigos de la cultura juvenil. 3.2.1.3 Se orienta a los jóvenes en el uso de las NTIC’s. 3.2.1.4 Se propician espacios para la expresión y el arte.	3.2.1.1 Se conocen los nuevos lenguajes y códigos de la cultura juvenil. 3.2.1.2 <i>Se orienta a los jóvenes en el uso de las TIC’s.</i> 3.2.1.3 Se propician espacios para la expresión y el arte. 3.2.1.4 <i>Se propician espacios significativos de comunicación interpersonal en la CEP</i>
4. Orientar los procesos educativos pastorales a una acción comunicativa que genere una ciudadanía activa.	4.1 Incorporar en el currículo la dimensión socio política.	4.1.1 Currículo que incorpora la formación sociopolítica.	4.1.1.1 Existen programas de formación en la Doctrina Social de la Iglesia. 4.1.1.2 Se realizan experiencias sistemáticas de compromiso social.	4.1.1.1 Existen programas de formación en la Doctrina Social de la Iglesia. 4.1.1.2 Se realizan experiencias sistemáticas de compromiso social.
	4.2 Establecer vínculos de interacción comunicativa en la CEP y su entorno.	4.2.1 Redes de vinculación interinstitucionales.	4.2.1.1 Se realizan acciones conjuntas con otras organizaciones.	4.2.1.1 Se realizan acciones conjuntas con otras organizaciones. 4.2.1.2 <i>Existen canales eficientes de comunicación y coordinación en los equipos CERCA</i>

**III. Formación del educador: La escuela como escenario, sujeto y objeto de formación. Aporte de la Región CIS-BRASIL. (ESA III)**

**DESAFIO**

Fortalecer procesos de formación continua y en red para resignificar corresponsablemente el Sistema Preventivo, desarrollando en todos los miembros de la CEP, las competencias requeridas por el Proyecto Educativo Pastoral.

<b>POLÍTICA</b>	<b>LÍNEAS DE ACCIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>CIMAC-MESOAMERICA</b>	<b>CERCA</b>
5. Implementar procesos de formación integral, permanente y conjunta con los diversos actores de la CEP, atendiendo preferentemente a los profesionales de la educación salesiana.	5.1 Elaborar e implementar en forma participativa itinerarios de formación que consideren los valores del evangelio, el sistema preventivo, las competencias propias de la profesión docente, reflexionando desde la propia práctica y considerando en ello, las diversidades culturales en el actual contexto de cambios	5.1.1 Itinerarios de formación elaborados e implementados.	5.1.1.1 Existen programas de inducción 5.1.1.2 Existen programas de formación permanente. 5.1.1.3 Se evalúan sistemáticamente los programas de inducción y de formación permanente	5.1.1.1 <i>Existen y se aplican programas de inducción</i> 5.1.1.2 <i>Existen y se aplican programas de formación permanente.</i> 5.1.1.3 Se evalúan sistemáticamente los programas de inducción y de formación permanente.
	5.2 Constituir o consolidar equipos de formación que trabajando en red, animen, orienten, acompañen y evalúen los procesos formativos.	5.2.1. Constitución o consolidación de equipos de formación.	5.2.1.1 Existen equipos de gestión (animación–acompañamiento), formación y evaluación.	5.2.1.1 Existen equipos de gestión (animación–acompañamiento), formación y evaluación. 5.2.1.2 <i>Funcionan los equipos CERCA-Nacionales y CERCA-Locales</i>

**IV. Propuesta para crear una cultura de la evaluación en la ESA. Aporte de la Región CIMAC-MESOAMÉRICA. (ESA III)**

**DESAFIO**  
Implementar o fortalecer procesos de evaluación del quehacer educativo pastoral salesiano, que sean integrales y participativos, para promover una cultura de la evaluación desde los diferentes contextos socio culturales.

<b>POLÍTICAS</b>	<b>LÍNEAS DE ACCIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>CIMAC-MESOAMERICA</b>	<b>CERCA</b>
6. Establecer en todos los niveles criterios de evaluación sistemática para garantizar la calidad de la propuesta educativa pastoral y su renovación continua.	6.1 Implementar acciones para la evaluación institucional desde las orientaciones de la ESA.	6.1.1 Evaluaciones realizadas desde los criterios de la ESA.	6.1.1.1 Se cuenta con instrumentos integrales de evaluación. 6.1.1.2 En la evaluación participan todos los miembros de la CEP.	6.1.1.1 Se cuenta con instrumentos integrales de evaluación. 6.1.1.2 En la evaluación participan todos los miembros de la CEP. <i>6.1.1.3 Los miembros de la CEP han recibido formación actualizada en evaluación</i> <i>6.1.1.4 CERCA cuenta con un equipo de evaluación a nivel local</i> <i>6.1.1.5. Se acuerdan criterios comunes de evaluación en CERCA</i> <i>6.1.1.6 Se aplican los criterios de evaluación acordados</i>
	6.2 Elaborar “planes de mejora” sobre la base de la evaluación permanente.	6.2.1 “Planes de mejora” realizados.	6.2.1.1 Se cuentan con planes de mejora a partir de los procesos de evaluación. 6.2.1.2 Se aplican los planes de mejora. 6.2.1.3 Se evalúan los resultados.	6.2.1.1 Se cuentan con planes de mejora a partir de los procesos de evaluación. 6.2.1.2 Se aplican los planes de mejora. 6.2.1.3 Se evalúan los resultados.
7. Establecer mecanismos de evaluación permanente que favorezcan la cultura de evaluación	7.1 Iniciar y/o consolidar procesos de evaluación de la calidad de las obras educativas.	7.1.1 Procesos de evaluación iniciados o consolidados.	7.1.1.1 Se evalúa periódica y permanentemente.	7.1.1.1 Se evalúa periódica y permanentemente. <i>7.1.1.2 Se evalúan los procesos de evaluación (Metalevaluación)</i>
	7.2 Promover la autoevaluación como una praxis educativa.	7.2.1.1 Incorporación de la autoevaluación en la práctica cotidiana.	7.2.1.1 Incorporación de la autoevaluación en la práctica cotidiana.	7.2.1.1 Incorporación de la autoevaluación en la práctica cotidiana.

